

Zusammengesetzte Nomen

A

Bilde zusammengesetzte Nomen.

Finde zu jedem Nomen im Kreis mindestens ein passendes Nomen aus den Kärtchen. Du kannst die Kärtchen mehrmals verwenden.

1. Schreibe so in dein Heft: die Schule – der Flur: der Schulflur



Häuschen

Flur

Buch

Vase

Weg

Tür

Bank

Beet

Schlüssel

Zusammengesetzte Nomen

B

Bilde zusammengesetzte Nomen.

Finde zu jedem Nomen im Kreis mindestens zwei passende Nomen aus den Kärtchen. Du kannst die Kärtchen mehrmals verwenden.

1. Schreibe so in dein Heft: die Schule – der Flur: der Schulflur



Zusammengesetzte Nomen

C

Bilde zusammengesetzte Nomen.

Finde zu jedem Nomen im Kreis mindestens zwei passende Nomen aus den Kärtchen. Du kannst die Kärtchen mehrmals verwenden.

1. Schreibe zu jedem zusammengesetzten Nomen einen Satz:

Im Schulflur hängen viele Jacken.



Hanna hat aufgeschrieben, wie sie bunte Eier für den Osterstrauß bastelt.

1. Lest Hannas Bastelanleitung laut. Was fällt euch auf?



Ich reiße das Seidenpapier in kleine Stücke.
Ich tauche die Stückchen in das Wasser.
Ich klebe die Seidenpapierstückchen an das ausgeblasene Ei.
Ich löse die Papierstückchen von dem Ei ab.
Ich binde einen Faden um ein Streichholz.
Ich stecke das Streichholz in das bunte Ei.

2. Schreibe die Bastelanleitung mit verschiedenen Satzanfängen:

Zuerst reiße ich das Seidenpapier in kleine Stücke.

Dann tauche ich ...

- Zuerst ...
- Dann ...
- Jetzt ...
- Später ...
- Darauf ...
- Zuletzt ...

Handwriting practice area with 12 sets of horizontal lines for writing.



1. Beim Mittagessen unterhalten sich Hanna und ihre Mutter.

Lest das Gespräch mit verteilten Rollen.



2. Das Gespräch besteht aus zwei Fragen und drei Aussagesätzen.

Unterstreiche die Fragewörter und ergänze die Fragezeichen.

Setze Punkte am Ende der Aussagesätze.

2. Schreibe das Gespräch ab.

Mutter: Was habt ihr ...

Hanna: Wir ...

Mutter:	
Hanna:	
Mutter:	
Hanna:	
Mutter:	

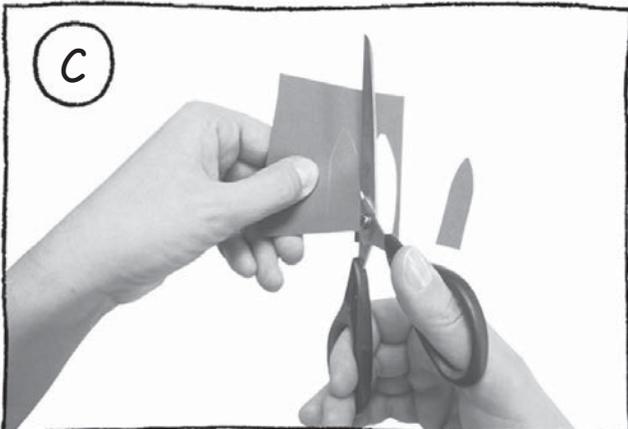
1. Schau dir die Bilder genau an. Was wird gebastelt?



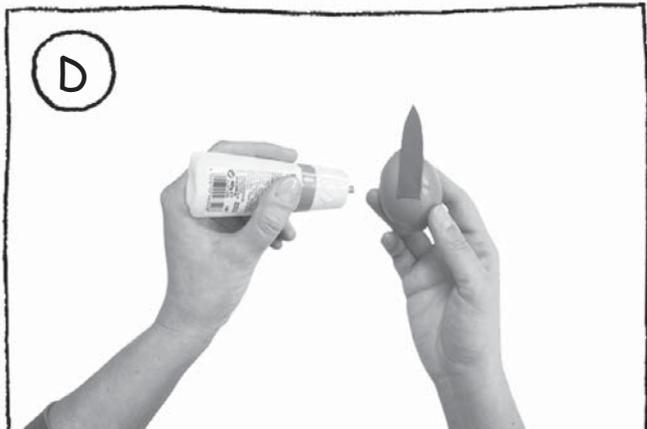
(A)
zuerst – ich – das Ei –
blase – aus



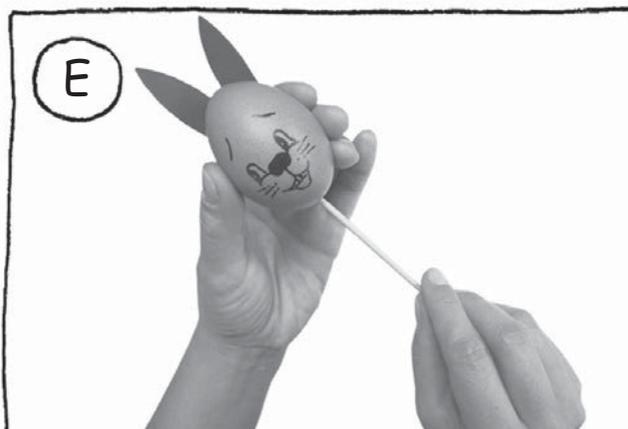
(B)
dann – ich – das Gesicht –
male – auf



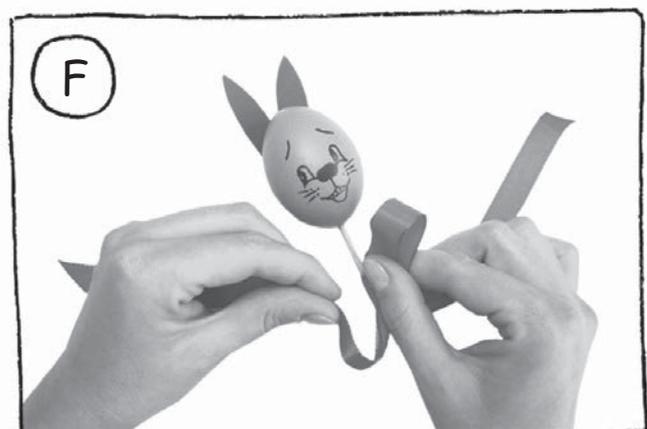
(C)
nun – ich – die Ohren –
schneide – aus



(D)
darauf – ich – die Ohren –
an das Ei – klebe



(E)
jetzt – ich – das Stäbchen –
in das Ei – stecke

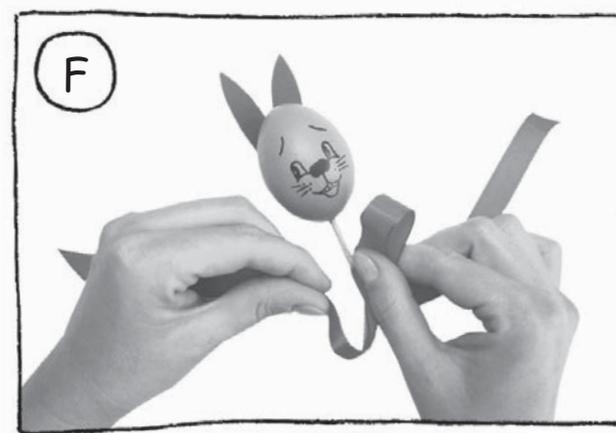
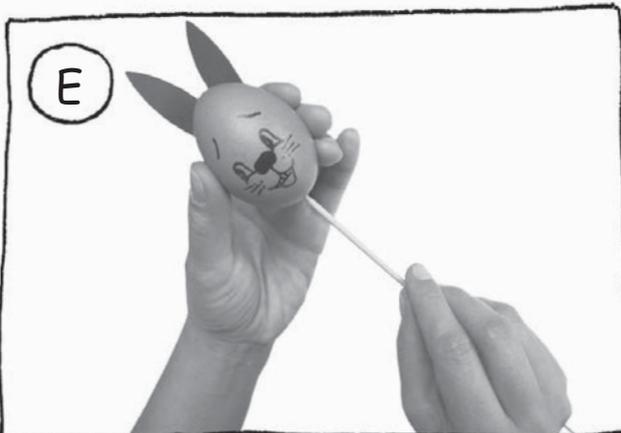
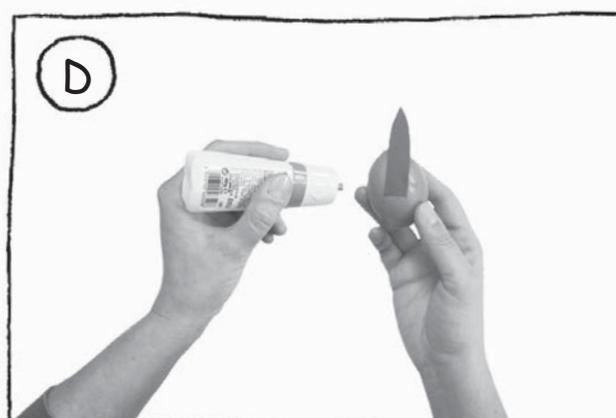
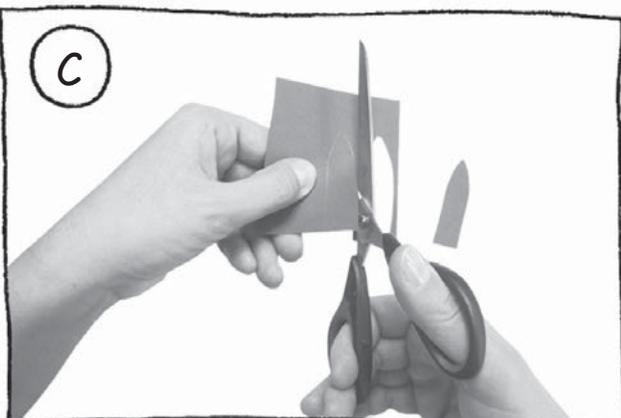


(F)
zuletzt – ich – eine Schleife –
um das Stäbchen – binde

2. Schreibe eine Bastelanleitung. KV 50 A

KV 49 A zu SAH B S. 22 – 25 / SB S. 103

1. Schau dir die Bilder genau an. Was wird gebastelt?

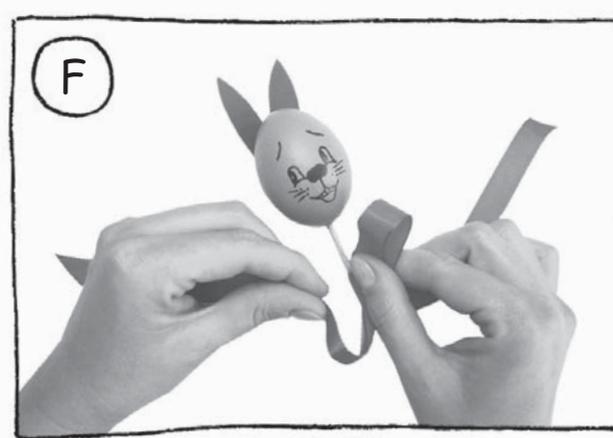
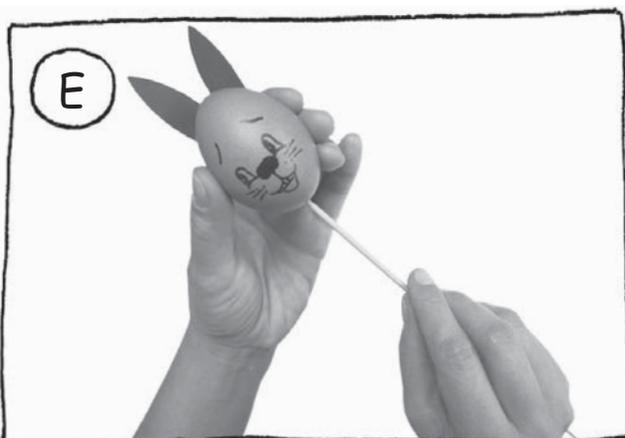
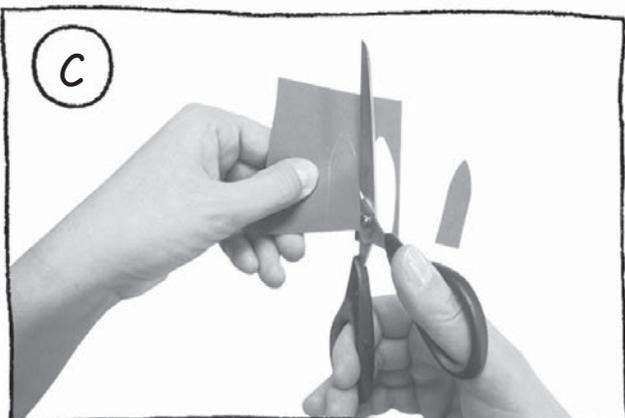


 2. Schreibe auf, was du zum Basteln benötigst.

3. Schreibe eine Bastelanleitung. KV 50 B

KV 49 B zu SAH B S. 22 – 25 / SB S. 103

1. Schau dir die Bilder genau an. Was wird gebastelt?



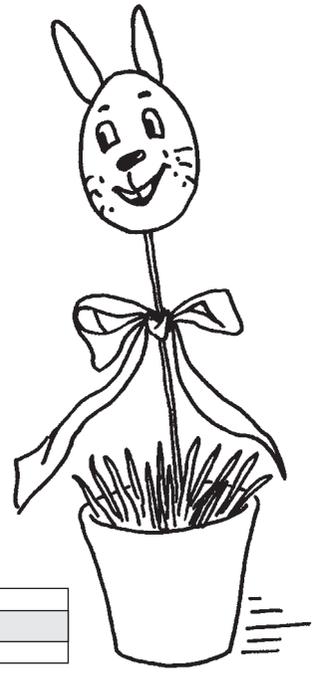
 2. Schreibe auf, was du zum Basteln benötigst.

3. Schreibe eine Bastelanleitung. KV 50 C

-  1. Schreibe eine passende Überschrift.
-  2. Beschreibe die einzelnen Schritte bis zu den fertigen Osterhasensteckern. Verwende die ich-Form.

Material:

- ausgeblasene Eier
- braunes Tonpapier
- Schaschlikstäbchen
- Schleifenband
- schwarzer Filzstift
- Kleber



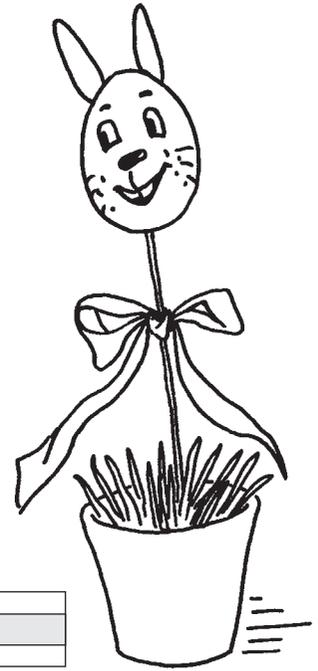
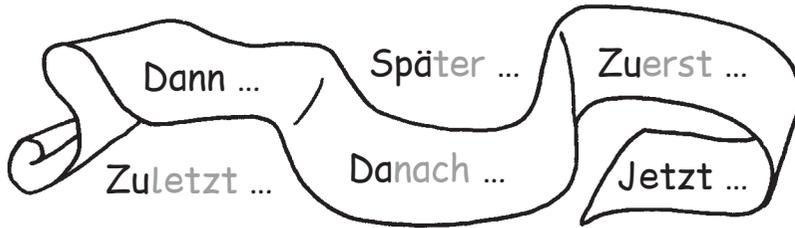
Blank writing area with horizontal lines for the student to write the instructions.



1. Beschreibe die einzelnen Schritte
bis zu den fertigen Osterhasensteckern.

Verwende abwechslungsreiche Satzanfänge,
damit der Text nicht langweilig wird.

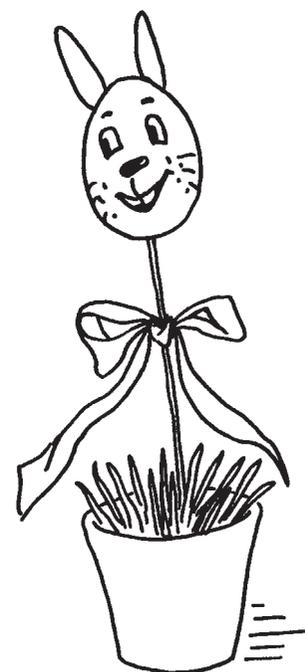
Verwende die ich-Form.



Handwriting practice area consisting of 20 horizontal lines, each with a shaded bottom half.



1. Beschreibe die einzelnen Schritte bis zu den fertigen Osterhasensteckern. Verwende abwechslungsreiche Satzanfänge, damit der Text nicht langweilig wird. Verwende die ich-Form.



Handwriting practice area consisting of multiple sets of horizontal lines. Each set includes a top line, a middle line, and a bottom line, with alternating shaded and unshaded bands between the lines.

1. Beantworte die Rätselsätze mit i- oder ie-Wörtern.
Trage die Buchstaben in die Kästchen ein.

2. Ergänze den Lösungssatz.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

8) _____

9) _____

10) _____

11) _____

Das Gänseblümchen ist eine

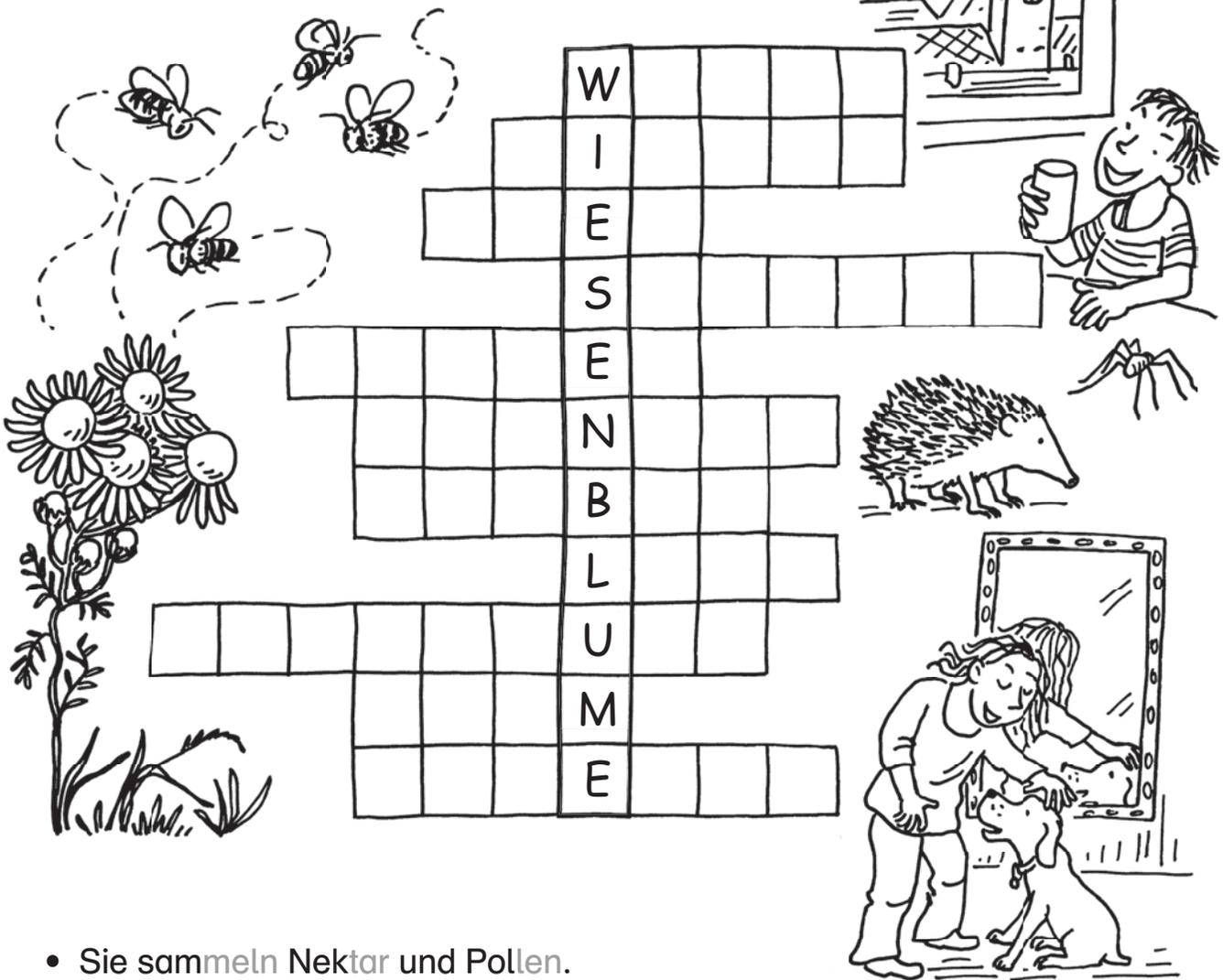
--	--	--	--	--

- 1) Auf ihr wachsen viele Blumen.
- 2) Sie sammeln Nektar und Pollen.
- 3) Ein Igel hat ... Beine.
- 4) Sie bauen Netze, um Beutetiere zu fangen.
- 5) Sie meckern.
- 6) Das macht man, wenn man Durst hat.
- 7) Das Märchen von den ... Geißlein.
- 8) Gegenteil von böse.
- 9) Darin hängen Glocken.
- 10) Wir schauen ihn im Kino an.
- 11) Darin kann man sich sehen.

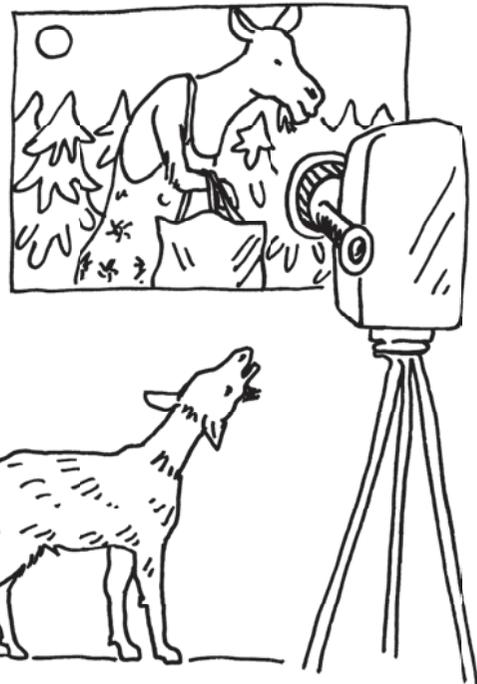


1. Beantworte die Rätselsätze mit i- oder ie-Wörtern.

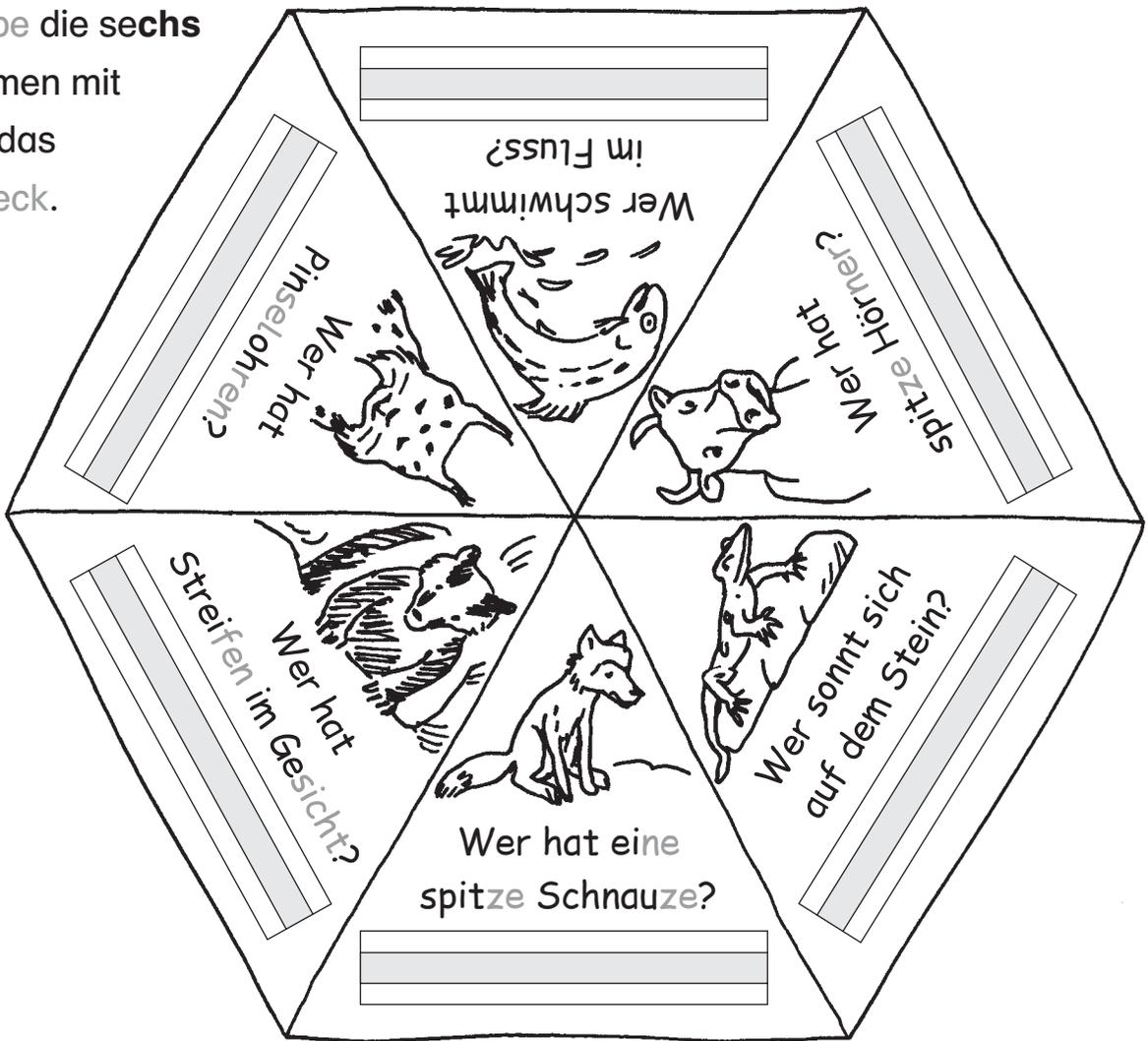
Trage die Buchstaben in die passenden Kästchen ein, damit sich das Lösungswort ergibt.



- Sie sammeln Nektar und Pollen.
- Auf ihr wachsen viele Blumen.
- Sie bauen Netze, um Beutetiere zu fangen.
- Das macht man, wenn man Durst hat.
- Ein Igel hat ... Beine.
- Sie meckern.
- Darin kann man sich sehen.
- Wir schauen ihn im Kino an.
- Gegenteil von böse.
- Das Märchen von den ... Geißlein.
- Darin hängen Glocken.



1. Schreibe die sechs
Tiernamen mit
chs in das
Sechseck.

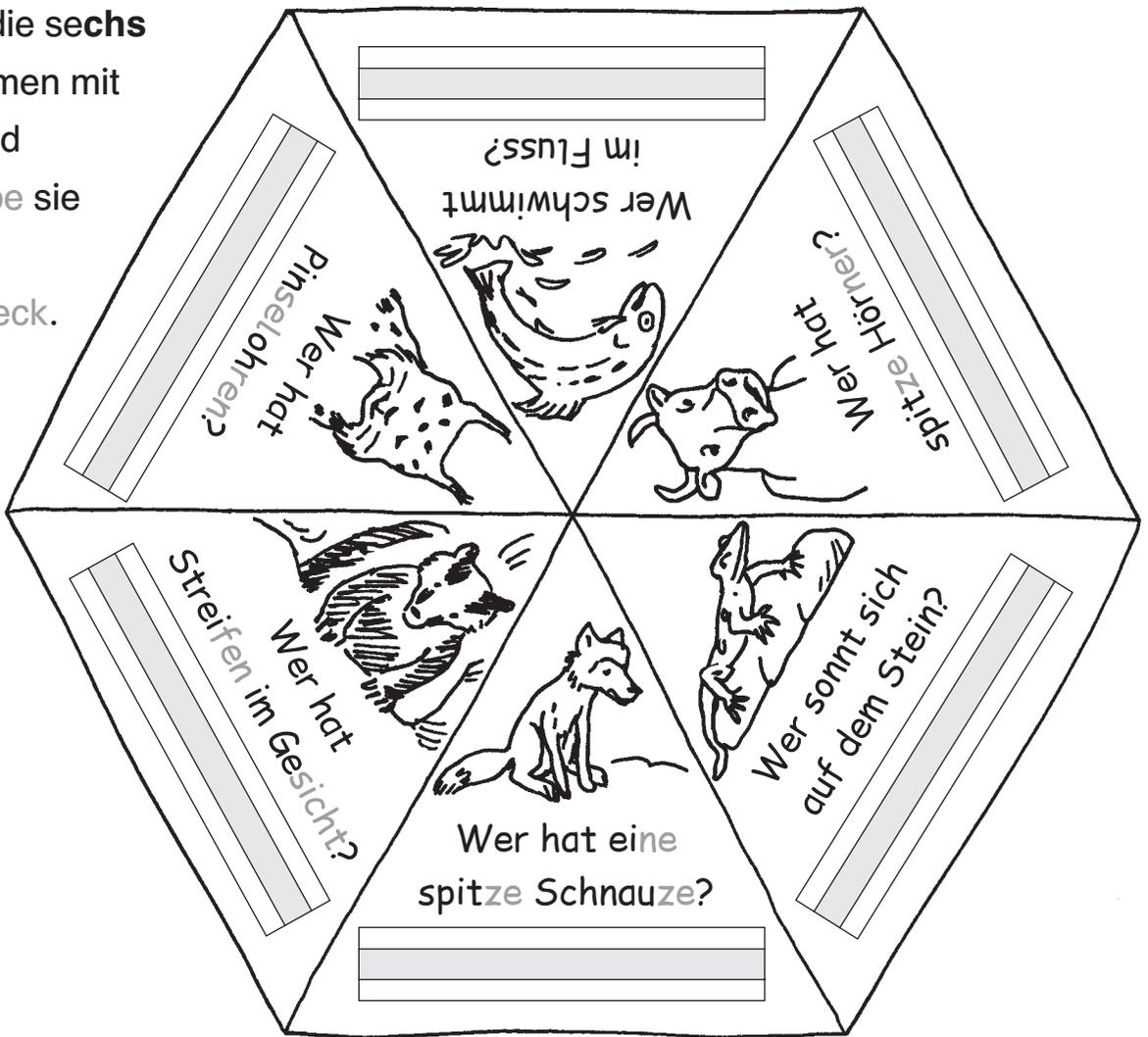


- Eidechse Ochse Luchs Lachs Dachs Fuchs

2. Ergänze die Sätze mit den Tiernamen.

- Der schwimmt im Fluss.
- Der hat eine spitze Schnauze.
- Der hat Pinselohren.
- Der hat spitze Hörner.
- Die sonnt sich auf dem Stein.
- Der hat Streifen im Gesicht.

1. Finde die sechs
Tiernamen mit
chs und
schreibe sie
in das
Sechseck.



2. Schreibe die Antworten in Sätzen, zum Beispiel:
Der Lachs schwimmt im Fluss.

Blank lines for writing answers in sentences.

1. Finde die sechs
Tiernamen mit
chs und
schreibe sie
in das
Sechseck.

2. Ersetze die Bildwörter durch passende Nomen.

Schreibe die Antworten in Sätzen auf: Der Lachs schwimmt im Fluss.

Stein Ohren Streifen Hörner Fluss Schnauze

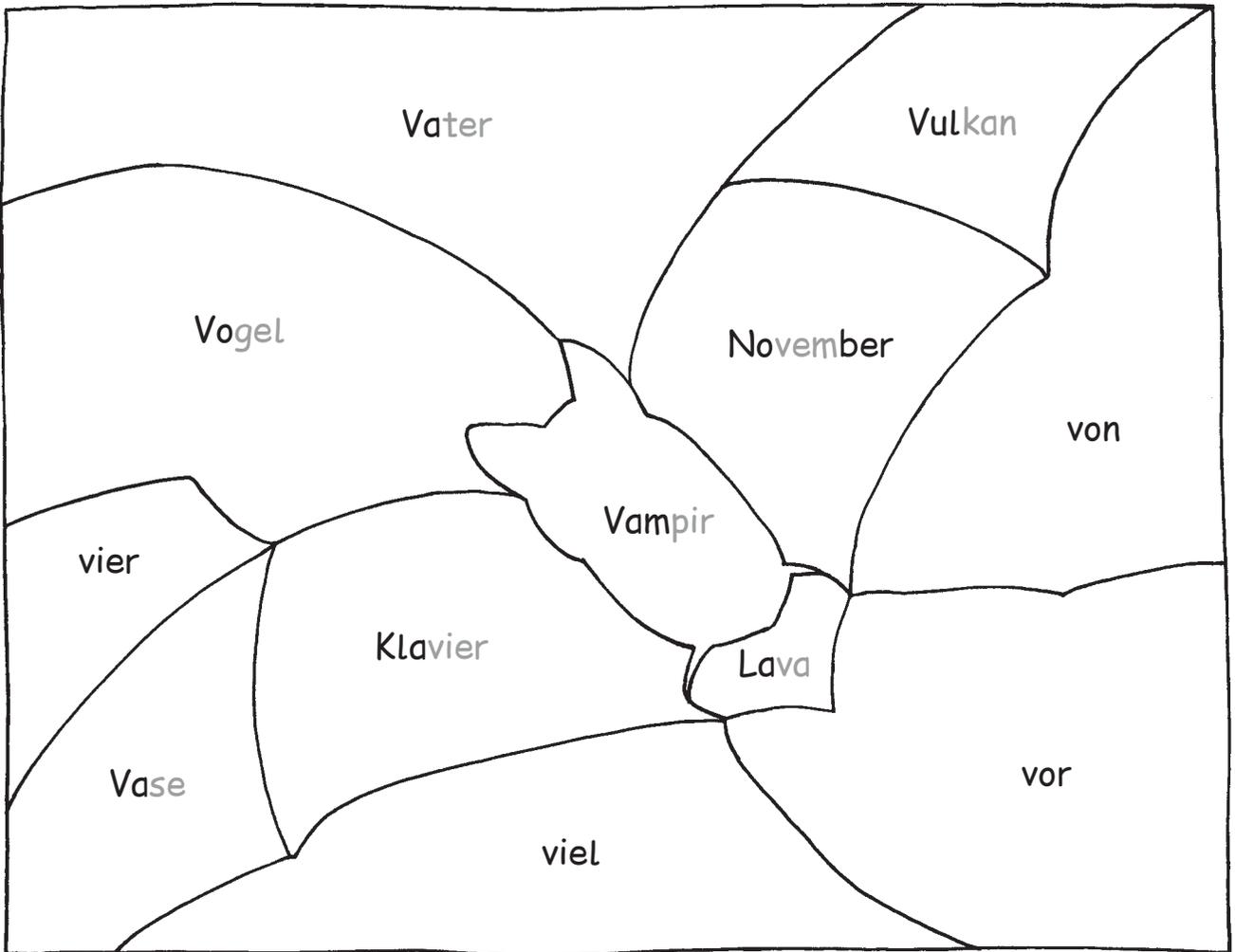
Blank lines for writing the sentences.



1. Sprich alle Wörter.

Klingt V wie F, dann male die Felder grün an.

Klingt V wie W, dann male die Felder grau an.



2. Trage alle Wörter mit V / v in die Tabelle ein.

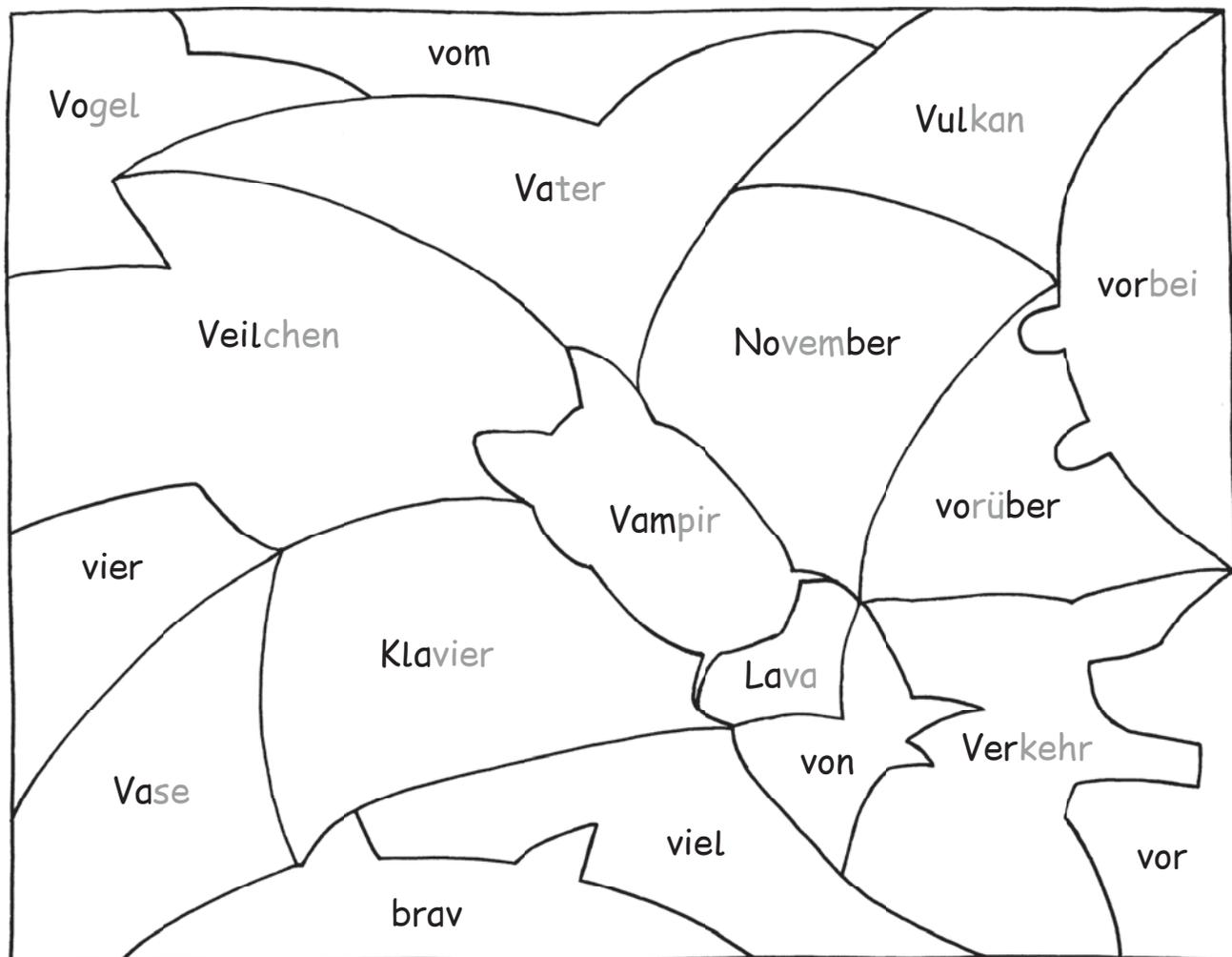
klingt wie F	klingt wie W
<input type="text"/>	<input type="text"/>



1. Sprich alle Wörter.

Klingt V wie F, dann male die Felder grün an.

Klingt V wie W, dann male die Felder grau an.



2. Ergänze die Sätze mit den Wörtern, bei denen du F hörst.

Der fliegt zu seinem Nest.

Bei dichtem ist es gefährlich, die Straße zu überqueren.

Das ist eine kleine Blume.

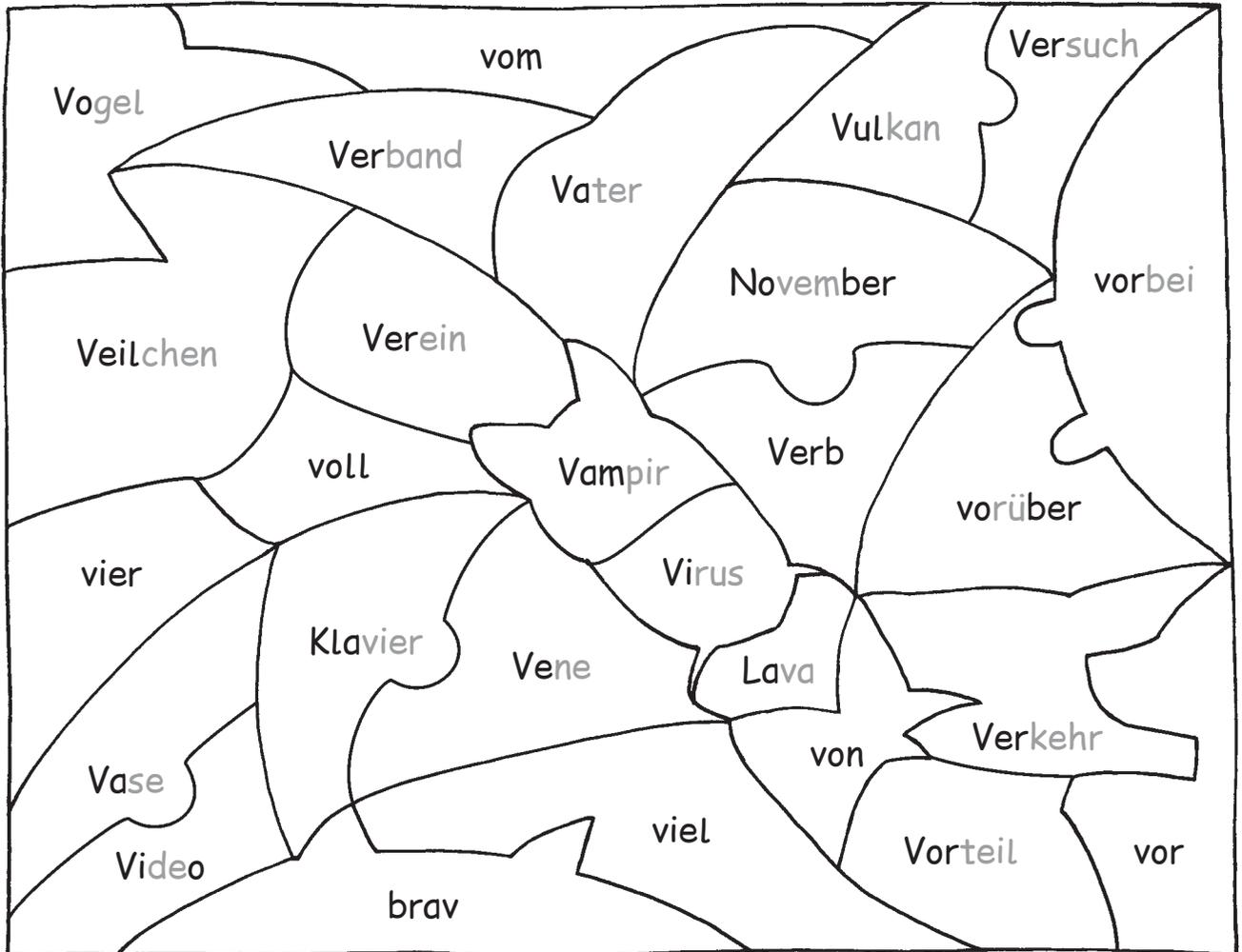
Das Jahr hat Jahreszeiten.

Hanna besucht mit ihrem den Zoo.

1. Sprich alle Wörter.

Klingt V wie F, dann male die Felder grün an.

Klingt V wie W, dann male die Felder grau an.



2. Ergänze die Sätze mit Wörtern, bei denen du F hörst.

Der fliegt zu seinem Nest.

Bei dichtem ist es gefährlich, die Straße zu überqueren.

Das ist eine kleine Blume.

Das Jahr hat Jahreszeiten.

Hanna besucht mit ihrem den Zoo.

Fußball spielt man im .

1. Ergänze die Wörter mit Sp/sp oder St/st.

Heute findet der ortunterricht der Klasse 2c auf dem ortplatz statt. Der ortlehrer teilt die Kinder in drei Gruppen ein.

Die erste Gruppe wartet am art.

Dann laufen sie los.

Die zweite Gruppe übt Weit rung.

Die dritte Gruppe ellt sich in zwei Mannschaften auf dem ielfeld auf und wartet auf den An oß.

So sollte es immer sein, wünschen sich die Kinder.



2. Schreibe alle Wörter mit Sp/sp und St/st in die Linien.

1. Lies die Geschichte.

2. Ergänze die Wörter mit Sp/sp oder St/st.

Heute findet der Ortunterricht der Klasse 2 c auf dem Ortplatz statt. Auf der Ortlanzeige ist noch der OrtielOrtand 3 : 2 vom letzten FußballOrtiel zu sehen. Der Ortlehrer teilt die Kinder in drei Gruppen ein.

Die erste Gruppe wartet am Ortart auf das Signal.

Dann laufen sie los.

Die zweite Gruppe übt WeitOrtung an der Ortunggrube.

Die dritte Gruppe Ortellt sich in zwei Mannschaften auf dem Ortiefeld auf und wartet auf den AnOrtoß.

So sollte es immer sein, wünschen sich die Kinder.



3. Schreibe alle Wörter mit Sp/sp und St/st in die Linien.

